

Занятие 35. Итог года

Школа алтарников · Блок 4 «Итог» · 5-я неделя по Пасхе · 45 минут · Материалы учителя

Карта урока

Минуты	Этап	Содержание
0–5	Повторение	Три вопроса по раздатке 34 · вопрос-мост «что общего у угля, записки и берёзки»
5–20	Год одним взглядом	Где стоят ангелы · Одна дорога (главный сюжет) · Гроб, ставший Троном · Правило, прочитанное заново
20–45	Практика в алтаре	Эстафета по восьми станциям года: старшие ведут младших · «Поймай ошибку учителя» по всему курсу · Круг «интересно / скучно» · Слово настоятеля и благословение на лето
дома	Раздатка	«Карта года»: все 35 занятий с ключевым словом и смыслом; чек-лист «Что я теперь умею»; службы лета

Цель занятия. Ребята должны увидеть, что тридцать четыре занятия были не списком тем, а одной Литургией и одним Царством: свеча на Малом входе, ковшик теплоты и берёзка на Троицу лежат на одной дороге. Практически — пройти руками весь год за двадцать минут, самим найти свои слабые места по чек-листу и уйти с ясным пониманием, что летом они служат без учителя и справятся. Экзамена нет: итог — закрепление и благодарность.

Что подготовить. Напечатайте «Карту года» по числу ребят и, если настоятель благословит, соберите каждому папку с раздатками 1–34 (уточнить у настоятеля, кто печатает и за чей счёт). Возьмите список узлов, которые ребята называли на занятии 34 как «хочу повторить летом», и замените ими одну-две станции эстафеты. Заготовьте восемь карточек станций по тексту шага 2 и разложите их по местам заранее; для станций нужны стихарь и облачения священника (по благословению), холодное кадило, уголь и ладан, выносная свеча, бумажный дискос из занятия 6, три учебные записки и папка, книги Апостол, Часослов, Октоих, Минея и Триодь Цветная, календарь. Договоритесь с настоятелем, придёт ли он в конце на три минуты со словом и благословением. Попросите прихожанина, который снимал службы, собрать на планшет десять-пятнадцать фотографий ребят с сентября по май (уточнить у настоятеля, есть ли такой архив), и сделайте два кадра нашего алтаря: сентябрьский и сегодняшний.

Уточнить в своём приходе. Курс написан для типичного прихода без диакона; порядок этих действий у вас может быть своим, спросите настоятеля до занятия и впишите ответ сюда.

- у настоятеля — придёт ли он в конце занятия на три минуты со словом и благословением на лето (если нет — попросить одну фразу для передачи дословно и благословить ребят у креста после ближайшей Литургии); благословит ли он собрать каждому папку с полным комплектом раздаток 1–34 и кто печатает; есть ли в приходе фото-архив служб за год для плашки в начале сюжетов (10–15 кадров с ребятами с сентября по май) и кто его соберёт; разрешает ли на станции «кадило» разжечь одну таблетку угля и выйти на солею со свечой от лампы для Малого входа; кого из старших он благословит читать Апостол на Литургии в следующем учебном году (крючок финала).

0–5 мин · Повторение

Спросите троих по раздатке 34. Первому: *«Почему сорок дней до Вознесения и почему пятьдесят до Троицы?»* — ждём «сорок дней Воскресший ходил среди Своих, пятьдесят — ветхозаветный праздник седмиц, день рождения Церкви». Второму: *«Три коленопреклонные молитвы на вечерне Троицы — о чём каждая?»* — о прощении, о даре Духа, об усопших. Третьему: *«Чек-лист зелени без листа: где не должно быть берёзок?»* — не ближе метра к огню, ничего на престол и жертвенник, не загораживать двери и путь входов. Потом один общий вопрос, на который вы не отвечаете: *«Что общего у таблетки угля, записки о здравии и берёзки в ведре?»* Скажите, что к концу занятия они ответят сами.

5–20 мин · Год одним взглядом

Сегодня нет новой темы: задача этих минут — показать, что всё, чему ребята учились с сентября, складывается в одну картину. Не рассказывайте, а спрашивайте: почти каждый ответ у них уже есть, вам нужно только сложить ответы вместе. Начните с фотографий.

- **Показать на планшете:** фотографии ребят на службах за год — сентябрьское облачение, Малый вход со свечой, Великий вход, лития на Рождество, водоосвящение, вынос Креста, Пасхальная ночь, панихида на Радоницу (архив прихода; уточнить у настоятеля)

1. Где стоят ангелы (~3 мин)

Вернитесь к самому первому вопросу года, с которого начиналось занятие 1: *«Где на иконах стоят ангелы?»* В сентябре ребята ответили: у Престола, с кадилом (Ис. 6; Откр. 8:3–4). Спросите, что они могут добавить теперь. Ожидаемые ответы: Херувимская — «тайно образующе» и «дориносима», копьеносцы Царя (занятие 12); молитва входа просит ангелов, «сослужащих нам» (занятие 9); свеча впереди Евангелия не оглядывается (занятия 9–10); на анафоре и шестопсалмии алтарник стоит «как вкопанный» (занятия 13 и 21); рипиды с серафимами вокруг Даров (занятие 13). **Факт** Напомните то, что удивило их в ноябре: Церковь молится о них в самом

тексте службы — «о труждающихся» на сугубой ектении (занятие 11) и о «любящих благолепие дому Твоего» в заамвонной молитве (занятие 15). *«В сентябре это была картинка на иконе. Теперь у каждого из вас на неё есть тридцать четыре ответа, и все — руками».*

2. Одна дорога (~5 мин) — главное в уроке

Спросите: «Литургия — это куда?» Ответ, который они знают с занятия 4 по Шмеману: в Царство; Литургия — восхождение. Теперь «пройдите» её вместе по шести возгласам-границам. Называйте возглас, ребята по очереди говорят, что в этот момент происходит и что делает алтарник. Подсказки для вас — в таблице; не читайте её, а проверяйте по ней ответы.

Возглас	Что происходит	Что делает алтарник
«Благословено Царство»	Начало с благословения Царства, а не с просьбы (8)	Крестное знамение и поклон; кадило готово
«Премудрость, прости»	Христос выходит на проповедь: вход, затем Слово (9–10)	Свеча впереди Евангелия; Апостол
«Оглашении, изыдите»	Граница Литургии верных; антиминс раскрыт — Гроб готов (11)	Папка на сугубой; кадило к Херувимской
«Двери, двери»	Дары на престоле; Символ веры; анафора — одна молитва (12–13)	Тишина; кадило после третьего «Аминь»
«Святая святым»	Цель дороги — Причащение; теплота — Пятидесятница в Чаше (14)	Теплота, плат, антидор
«С миром изыдем»	Благодарение, отпуст, послание в мир (15)	Крест; уборка — продолжение службы

Когда таблица собрана, покажите нить, которую ребята обычно не замечают: слово «Царство» звучит на этой дороге трижды — в первом возгласе, на Блаженных («Помяни нас, Господи, егда приидеши во Царствии Твоем», слова разбойника, занятие 8) и на Великом входе («да помянет Господь Бог во Царствии Своем», занятие 12). **Аналогия** Вернитесь к походу в гору из занятия 4: в октябре ребята шли за проводником к табличке на вершине; сегодня они знают, что на ней написано, и могут вести сами. *«Ни одно ваше действие не стоит само по себе. Свеча на Малом входе и ковшик теплоты — две точки одной дороги, и дорога ведёт в одну сторону. Поэтому у вас не тридцать четыре темы, а одна Литургия».* Здесь же ответьте на вопрос-мост, если ребята ещё не ответили: уголь, записка и берёзка — три вещи, которые человек приносит своими руками в одно и то же приношение (занятия 5–7 и 34).

3. Гроб, ставший Троном (~3 мин)

- **Показать на планшете:** наш алтарь в сентябре (золотые пелены, Евангелие на антиминсе) и сегодня (Плащаница на престоле под Евангелием, пасхальные облачения) — два кадра рядом

Спросите: «Что лежит на престоле сейчас, чего не было в сентябре?» Плащаница — до отдания Пасхи (занятия 31 и 34). Дальше соберите цепочку из их же ответов. Престол — Гроб и Трон одновременно (занятие 2). На антиминсе — та же сцена положения во гроб, только маленькая (занятия 2 и 31). Каждое воскресенье на ектении об оглашенных антиминс раскрывается — Гроб открывается принять Тело (занятие 11), а на «Яко Ты еси освящение наше» складывается (занятие 15). Сорок дней Литургия служится прямо на Плащанице, и это ничему не мешает, потому что Гроб пуст (занятие 32). *«Весь год вы кланялись Гробу. Он пуст — и поэтому он Трон. Когда на отдание Пасхи Плащаницу унесут в гробницу, престол не станет другим: он и был Гробом всё это время».*

4. Правило, прочитанное заново (~4 мин)

Единственная новая мысль занятия. Сегодня в Евангелии самарянка спрашивает Христа, где надо кланяться Богу — на этой горе или в Иерусалиме, и слышит: истинные поклонники будут кланяться Отцу «в духе и истине» (Ин. 4:20–24). Скажите ребятам, что весь год они учили «где»: северная дверь, южная сторона, горнее место, два шага впереди. Это не отменяется. Но ответ Христа — про того, кто стоит на правильном месте, понимая, что происходит; ради этого курс и был не «что делать по порядку», а «что происходит и почему».

Теперь прочитайте заново два правила из памятки занятия 1. Правило номер пять — «не касаемся»: в сентябре оно было запретом, теперь ребята знают, что на престоле всё — Христос (занятие 2) и что к Дарам прикасается только рукоположенный (занятие 15). Правило «алтарник уходит последним»: в сентябре — про аккуратность, теперь — про то, что уборка есть продолжение службы, как котелок после похода (занятие 15). Спросите: «Какое правило из памятки для вас изменилось больше всего?» и выслушайте двоих-троих. **Аналогия** Это как права на вождение: после экзамена дорога и правила те же, а инструктора рядом нет — и оказывается, что правила были не для инструктора.

► **Показать на планшете:** икона Пятидесятницы — апостолы полукругом, языки огня, пустое место посередине, старец «Космос» внизу

Закончите иконой, которую ребята видели на занятии 34. Посреди апостолов нет Христа: Он вознёсся. И именно в этот день Церковь начинается, потому что Христос «ушёл и остался» — в Чаше и в Духе. *«Летом рядом с вами не будет учителя. Будет служба, и она сама вас спросит. В день Троицы вы встанете на колени на вечерне, и вам никто не скажет, когда. Вы знаете».*

20-45 мин · Практика в алтаре

Итоговая эстафета проходит по всему году: восемь станций, на каждой — одно действие руками и один вопрос «почему». Баллов и победителей нет; вместо них каждый ставит галочки в чек-листе «Что я теперь умею» на обороте раздатки. Если ребята на занятии 34 назвали узлы, которые хотят повторить, замените ими станции 4 или 8.

Шаг 1. Правила эстафеты (2 мин)

Разбейте ребят на пары: старший и младший. Группа идёт по станциям вместе, но на каждой работает одна пара: младший делает руками, старший проверяет по карточке

и может подсказать один раз. Остальные наблюдают: кто увидел ошибку, поднимает руку и молчит, пока пара не закончит. Ошибку объясняет тот, кто её сделал, через «что происходит и почему так нельзя» (правило занятия 34). Вы держите время: две минуты на станцию. Войдите в алтарь по правилам занятия 1 — это уже проверка.

Шаг 2. Восемь станций (16 мин)

1. **Облачения** (диаконник, занятие 3). Младший подаёт старшему стихарь, как священнику: развёрнутым, крестом к нему, молча; пара называет порядок облачения священника. Вопрос: *«Почему у подризника узкие рукава?»* — чем ближе руки к Чаше, тем уже рукав.
2. **Жертвенник** (занятия 5–6). Младший называет чек-лист жертвенника к проскомидии без листа, старший считает пункты; затем оба собирают бумажный дискос из карточек. Вопрос: *«Почему записка — приношение, а не покупка?»* — потомок хлеба из дома; имена из записок оказываются в Чаше.
3. **Кадило** (южная сторона, занятие 7). Младший показывает подачу холодного кадила: справа, поклон, крышка приподнята, кольцо в правую руку; старший принимает и ставит на подставку; оба вслух проходят путь полного каждения. Вопрос: *«Пс. 140:2 наизусть — и что в нём про кадило?»* Если настоятель благословил огонь, старшие разжигают одну таблетку по правилам занятия 4.
4. **Вход** (северная дверь и солея, занятия 9 и 12). Пара проходит Малый вход по семи точкам: младший со свечой от лампы, старший — «священник» с книгой; свечу гасят не дуя. Вопрос: *«Чем Великий вход отличается от Малого для алтарника?»* — трое впереди, по сторонам врат лицом к Дарам, кадило возвращается первым, врата и завеса закрываются.
5. **Записки** (столик с южной стороны, занятия 6 и 11). Младший читает три записки по-славянски, старший поправляет ударения; затем младший подаёт папку «на сугубой»: справа, не между священником и престолом, раскрытой у груди. Вопрос: *«Почему имена в родительном падеже?»* — записка — молитва: «помяни, кого?».
6. **Книги** (стол в диаконнике, занятия 18–19). Старший описывает книгу («книга чтеца», «восемь гласов», «от Пасхи до Недели всех святых»), младший находит её среди пяти; затем оба находят в Октоихе воскресный тропарь гласа дня, а в Триоди — службу сегодняшней Недели (например, тропарь 4-го гласа и Неделю о самаряныне). Вопрос: *«Какой это круг — суточный, седмичный или годовой?»*
7. **Календарь** (занятия 18, 32, 34). Младший называет день по календарю: какая Неделя по Пасхе, глас, попразднство (например: Неделя 5-я по Пасхе, о самаряныне, глас 4, попразднство Преполовления). Старший — что до отдания иначе: «Христос воскрес» трижды в начале и вместо «Видехом Свет истинный», «Царю Небесный» не читается, земных поклонов нет. Вопрос: *«Четыре службы лета, когда вы нужны в алтаре?»* — отдание Пасхи, Вознесение, Троицкая родительская суббота, Троица.
8. **Пост** (перед престолом, занятия 23 и 25). Младший называет порядок шестнадцати поклонов молитвы Ефрема Сирина, не делая их; старший объясняет, почему сегодня их делать нельзя: земных поклонов нет до Троицы, правило 20 Первого Вселенского собора. Вопрос: *«Четыре момента на коленях на Преждеосвященной — и что в руках у алтарника в каждом?»*

После каждой станции пара ставит галочки в чек-листе. Если пар больше четырёх, одна станция достаётся двум парам по очереди.

Шаг 3. «Поймай ошибку учителя» по всему году (4 мин)

Соберите всех у стены и, не останавливаясь, сделайте подряд восемь ошибок из разных занятий: войдите южной дверью; возьмите кадило за цепочки у самой чаши; положите Апостол на престол; оглянитесь со свечой «на Малом входе»; подайте папку на «Рцем вси»; прочитайте записку «за здравие Ивана и Светланы»; сделайте земной поклон «после третьего Аминь» — в воскресенье Пасхального периода; возьмите фиолетовую фелонь «на Троицу». Ребята записывают ошибки на обороте карточки, потом называют по очереди, каждый одну, с объяснением через смысл; ненайденные покажите сами и спросите, из какого они занятия.

Шаг 4. Круг «интересно / скучно» и слово настоятеля (3 мин)

Прежде чем позвать настоятеля, дайте каждому сказать по две фразы: что за год было самым интересным и что скучным. Записывайте молча и не спорьте — это материал для следующего года. Затем настоятель говорит короткое слово и благословляет ребят на лето (уточнить у настоятеля, придёт ли он). Если его нет, скажите сами: *«Мы весь год учились благодарить — Литургия так и называется. Поблагодарим за этот год»*. Пропойте все вместе «Христос воскрес» трижды, как положено до отдания, и попросите каждого назвать одного человека, которому он благодарен за этот год. Ребята кланяются горнему месту и выходят южной дверью; последним уходит учитель.

Финал (1 мин)

Раздайте «Карту года» и, если благословлено, папки с раздатками. Скажите, что спрашивать в следующее воскресенье будет уже не учитель, а служба: роли на лето — по таблице раздатки 34. В сентябре школа продолжится: кто-то из старших прочитает на Литургии Апостол, и мы разберём требы — крещение, венчание, отпевание, которых в этом году касались только краем.

Если что-то идёт не так

Если настоятель не смог прийти к концу занятия. Не переносите благодарение и не сокращайте его до одной фразы: ребята ждут, что год закончится не эстафетой, а словом. Проведите шаг 4 сами, а слово настоятеля замените одной его фразой, которую попросите заранее по телефону и передадите дословно. Благословение на лето попросите у него для ребят после ближайшей Литургии, у креста, и скажите ребятам, когда это будет: так каждый услышит благословение лично, а не в пересказе.

Если пришло трое или четверо. Конец учебного года — школьные экзамены, и это вероятно. Не отменяйте эстафету и не проходите её «за всех»: одна пара берёт четыре станции, вторая — остальные, а наблюдателем становитесь вы сами. Сюжеты первой части не сокращайте, только задавайте вопросы каждому лично, а не «кто ответит». Карты года и папки для отсутствующих передайте через тех, кто пришёл, с просьбой заполнить чек-лист дома. Итоговое занятие ценно для каждого, кто пришёл, а не для группы в целом.

Если ребята просят повторить своё, а не идти по станциям. На занятии 34 каждый назвал узел, который хочет повторить летом, и если группа вспомнит об этом сама, это лучший исход. Уступите: оставьте станции 1–3 как разминку, а вместо остальных отработайте два-три узла по запросу по правилам эстафеты. По плану вторая половина занятия и задумана как свободная практика по запросам ребят; станции — только каркас на случай, если запросов не будет. Не жертвуйте лишь шагом 4: благодарение должно состояться в любом варианте.

Если в круге «интересно / скучно» кто-то говорит, что скучно было всё. Не переспрашивайте с обидой и не просите «назвать хоть что-то хорошее». Спокойно запишите, поблагодарите за честность и спросите одно: «А что бы ты сделал иначе в следующем году?» Подросток, которого не стали переубеждать, обычно сам добавляет, что интересное всё-таки было; если нет — это тоже ответ, и он важнее вежливого. Помните, что ребята пришли служить, а не учиться: скука на уроке часто значит «я хочу в алтарь, а не за стол», и эстафета отвечает именно на это.

Подготовка учителя: что прочитать

Тема	Источник	Уровень
Литургия как одна дорога: собрание и причащение	Шмеман А., прот. Евхаристия. Таинство Царства, гл. 1 «Таинство собрания» — azbyka.ru ; гл. 12 «Таинство причащения» — azbyka.ru . Сюжет 2 построен на них.	Базовый · обязательно
Правила свт. Иоанна Шанхайского; алтарник как образ ангела	Синюк М., протоиак. Последование пономарского служения, раздел «Памятка пономаря» — PDF; статья «Алтарник» с приложением иером. Иеронима (Зуб) «Алтарник как прообраз Ангела» — azbyka.ru/altarnik	Базовый · обязательно
Итог года с подростками без экзамена	Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети, раздел о церковной школе (главы об учителе и о старших детях) — azbyka.ru	Базовый
Календарь дня и лета	Православный календарь на день занятия — azbyka.ru/days ; статья «Пятидесятница» — azbyka.ru (станция 7 и раздатка)	Базовый
Благодарение как конец Литургии; самарянка и поклонение «в духе и истине»	Николай Кавасила, прав. Изъяснение Божественной литургии, гл. 1 и 52–53 — azbyka.ru ; Ин. 4:5–42 и Толковая Библия Лопухина на Ин. 4 — azbyka.ru	Первоисточник
Цели и результаты воскресной школы	Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах РПЦ (2017), разделы о целях и задачах и о требованиях к результатам — patriarchia.ru ; Методические рекомендации Московской	Фон

Для дополнительного изучения (по желанию)

- Ребятам на лето: «Академия веры», курс о Литургии — vera.academy; младшим — Сапрыкина А. Литургия. Самая главная служба: pravoslavie.ru. Учителю к следующему году: Шиманский Г. И. Литургика: Таинства и обряды — azbyka.ru.
- Библейские места урока: Ис. 6:1-7; Откр. 8:3-4; Лк. 23:42; Ин. 4:5-42 (особенно 4:20-24); Деян. 1:9-11; Деян. 2:1-4; Мф. 28:20.